

INDEX ...PER UNA CULTURA INCLUSIVA DELLA SCUOLA.

L'Index per l'inclusione è uno strumento ideato dal Centre for Studies on Inclusive Education per promuovere l'inclusione nelle scuole. Il testo di T.Booth e M. Ainscow pubblicato per la prima volta nel Regno Unito nel 2000, "propone un percorso di progettazione della realtà scolastica secondo un'ottica partecipativa, attraverso il coinvolgimento di alunni, insegnanti, genitori, dirigenti, amministratori e membri della comunità locale." Esso intende fornire una lettura del contesto scuola, dalle relazioni che lo animano al suo interno a quelle che lo rendono interdipendente con la comunità a cui esso appartiene e con la quale interagisce. L'Index invita il personale, le famiglie e gli alunni a fornire il loro contributo per lo sviluppo e la realizzazione pratica dell'inclusione, ricordandoci che "inclusione" significa "accrescere la partecipazione di tutti, minori ed adulti". Fondamentale diventa la definizione di un quadro di valori condiviso, frutto di un'ampia discussione in cui il punto di vista dell'intera comunità scolastica è attivamente ricercato, ascoltato e valorizzato. Le dimensioni primarie per la realizzazione di una scuola inclusiva sono l'accettazione della diversità, il rispetto di sé e degli altri, la conoscenza che viene dal lavorare insieme in un ambiente accogliente e ricco di relazioni e proposte. Queste dimensioni si possono attuare attraverso lo sviluppo di culture, politiche e pratiche inclusive, al fine di stabilire un rapporto attivo e collaborativo insieme con le famiglie e il territorio, instaurando con loro una vera alleanza basata sul confronto continuo e costruttivo. L'Index è articolato in un sistema ampio di indicatori che mettono a fuoco gli elementi caratterizzanti la qualità. Questi indicatori descrivono alcuni aspetti specifici della vita scolastica mirando a individuare i punti di forza e di criticità in fatto di inclusione. Questo "strumento" nasce quindi dalla necessità di ragionare in termini di investimento della scuola, valutando i diversi aspetti dell'inclusione al fine di migliorarli. I dati forniti verranno analizzati e presentati al Collegio dei docenti, che a partire da questa analisi elaborerà priorità e strategie di miglioramento future.